



ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 30 декабря 2021 г. № 369

г. МАХАЧКАЛА

О внесении изменений в Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Правительство Республики Дагестан **п о с т а н о в л я е т:**

Внести в Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденную постановлением Правительства Республики Дагестан от 14 сентября 2016 г. № 272 (Дагестанская правда, 2016, 28 сентября, № 268–269), следующие изменения:

а) пункт 4 раздела I изложить в следующей редакции:

«4. Общая трудоемкость программы составляет 80 академических часов.

Режим занятий: 2–3 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия: 3–6 часов.

Формы организации занятий: основная форма – социально-психологический тренинг, а также просмотры и обсуждение тематических учебных фильмов, лекции-беседы, анализ моделируемых ситуаций.

Форма подведения итогов подготовки: тестирование, собеседование.».

б) раздел II изложить в следующей редакции:

**«II. Примерный учебно-тематический план занятий
с кандидатами в приемные родители**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов				Формы контроля
		всего	в том числе			
			семинары- тренинги	лекции	индивиду- альное консульты- рование	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс подготовки канди- датов в приемные родители	5	2	1	2	анкетирова- ние, бесе- дование
2.	Представление о потребностях раз- вития приемного ребенка и необхо- димых компетен- циях приемных родителей. Понятие о моти- вации приемных родителей	5	3	1	1	бесе- дование
3.	Этапы развития ребенка	6	4	2	-	анкетирова- ние, бесе- дование
4.	Особенности раз- вития и поведения ребенка, оставшего- ся без попечения родителей, подвер- гавшегося жесто- кому обращению. Диспропорции развития ребенка	9	6	2	1	бесе- дование
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставше- гося без попечения родителей	3	3	-	-	бесе- дование
6.	Адаптация прием- ного ребенка в приемной семье	6	3	1	2	бесе- дование

1	2	3	4	5	6	7
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	7	4	1	2	собеседование
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	5	3	1	1	собеседование
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4	3	1	-	собеседование
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	8	1	5	2	анкетирование
11.	Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), детей подросткового возраста с 12 до 18 лет, а также детей-сирот в условиях приемной семьи	6	1	4	1	анкетирование, собеседование
12.	Особенности воспитания детей с вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и другими социально значимыми заболеваниями в условиях приемной семьи	6	1	4	1	анкетирование, собеседование

1	2	3	4	5	6	7
13.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	5	1	3	1	анкетирование, собеседование
14.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	3	1	1	1	собеседование
15.	Подведение итогов подготовки кандидатов в приемные родители	2	-	-	2	собеседование
ИТОГО		80	36	27	17»;	

в) пункты 11, 12 и 13 раздела III изложить в следующей редакции:

«11. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), детей подросткового возраста с 12 до 18 лет, а также детей-сирот в условиях приемной семьи.

Подготовка детей, уже воспитывающихся в семье, к приему новых детей. Особенности адаптации сирот к приемной семье.

Детская подсистема: проблемы и стимулы. Детская ревность, конкуренция, конфликты. Позиция родителей.

Взаимоотношения младших и старших детей в семье. Правила для родителей.

Особенности воспитания детей подросткового возраста с 12 до 18 лет в условиях приемной семьи. Понятие возрастного (подросткового) кризиса. Симптомы и причины подросткового кризиса.

Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях приемной семьи.

Основные проблемы развития детей с ОВЗ (по заболеваниям). Создание оптимальных условий для развития ребенка с ОВЗ. Безопасное проживание ребенка в приемной семье.

Подготовка членов семьи к приему ребенка с ОВЗ. Принятие ребенка всеми членами приемной семьи. Неадекватный уровень ожиданий.

Адаптация ребенка с ОВЗ к приемной семье и семьи к ребенку. Задачи, проблемы, правила.

Педагогическая копилка упражнений и игр для развития детей с ОВЗ (по категориям заболеваний).

12. Особенности воспитания детей с вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и другими социально значимыми заболеваниями в условиях приемной семьи.

Современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции; профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.

ВИЧ-инфекция у детей, особенности протекания и лечения; последствия неправильного лечения ВИЧ-инфекции у детей.

Другие социально значимые заболевания (туберкулез, гепатиты, сифилис): особенности, причины, пути передачи, современное лечение.

Социально-психологические особенности детей с диагнозом ВИЧ-инфекция; потребности семей, воспитывающих детей с ВИЧ.

Значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рожденному с ВИЧ; формирование и поддержание приверженности к лечению детей, живущих с ВИЧ.

Возможности получения помощи семьям и поддержки детей, живущих с ВИЧ.

Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции; права и ограничения людей, с диагнозом ВИЧ-инфекция; обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция.

13. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления документов для получения заключения о возможности быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок представления сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности администрации такой организации. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка (подготовка и подача заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения).

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Республики Дагестан. Выплаты на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства): личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком семье, семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.»;

г) дополнить пунктами 14 и 15 следующего содержания:

«14. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Основные функции приемной семьи.

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь семьям, биологической семьей ребенка.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания.

Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

15. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий.

Обсуждение степени усвоения курса.

Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности к приему ребенка на воспитание.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью.

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме тестирования и собеседования в конце всего курса подготовки кандидатов в приемные родители и завершается выдачей документа о прохождении программы подготовки согласно форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623.».



**Председатель Правительства
Республики Дагестан**

А. Амирханов